

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КУМЫЛЖЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено» на заседании МО  
естественно-математического  
цикла

*ЗВ*

Земцова Г.В.  
Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

«Согласовано»  
Методист по УВР  
Никитина М.Н./  
01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Биология»

в 7 классе

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Никитина Мария Николаевна

х.Белогорский

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(7 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Авторы: Константинов В.М.Ю., Кучменко В.С., Пономарева И.Н

### Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 03 2004 года № 1089;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
3. *Примерной программы основного общего образования соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.*
4. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой. Биология. 5—9 классы. Концентрическая структура: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.
5. Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7 с изменениями).
6. Учебного плана школы.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Контроль обученности предполагает проведения контрольных работ на весь урок. Также работа ведется в системе уроков комбинированного типа, но проводится в различных формах (тестовые, устные, письменные).

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- ✓ овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

- ✓ воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- ✓ использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи раздела «Животные» (7 класс)

\*обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии.
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий

\*развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
- продолжить развитие внимания, памяти,
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез),
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков

\*воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Зоология изучается в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. Рабочая программа школьного курса зоологии разработана на основе Авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2017г)

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно научные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения меж предметного анализа учебных задач.

#### **Целью курса является:**

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

#### **Основные задачи:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно - деятельностный подход, применение здоровые сберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

**У учащихся должны сложиться представления:**

- о целостности животного организма как биосистемы,
- о взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой;
- о том, что согласованная деятельность органов и систем органов осуществляется нервной системой;
- что животные связаны с окружающей средой.

**Учащиеся должны знать:**

- что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных;
- что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть;
- практическое значение животных;
- необходимость рационального использования и охраны животного мира.

**Учащиеся должны уметь:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса основной общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

В соответствии учебным планом в МКОУ Белогорской СШ на изучение предмета "Биология" в 7 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, мета предметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

•умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

•умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; •умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно научной картине мира;

•формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эко системной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

•приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

•формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

•объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человек а в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**В результате изучения биологии ученик должен  
знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;



- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Глава 1. Общие сведения о мире животных – 3 часа**

#### **Зоология - наука о животных**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

#### **Животные и окружающая среда**

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши.

#### **Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных –**

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждений Московской области в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных

#### **Краткая история развития зоологии**

Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в середине века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

#### **Экскурсия "Разнообразие животных в природе – 1 час**

### **Глава 2. Строение тела животных – 2 часа**

#### **Клетка**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей.

#### **Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме "Строение тела животных"**

Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

### **Глава 3. Подцарство Простейшие – 3 часа**

#### **Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые – 1 час**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

#### **Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы**

Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

#### **Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"**

Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

#### **Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме "Подцарство Простейшие"**

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амемой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

### **Глава 4. Тип Кишечнополостные – 2 часа**

#### **Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

#### **Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме "Тип Кишечнополостные"**

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Контрольная работа по темам "Подцарство Простейшие", "Тип Кишечнополостные" –**

### **Глава 5. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви – 3 часа**

#### **Тип Плоские черви**

Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

#### **Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

#### **Тип Круглые черви**

Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

#### **Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви**

Многообразие. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие.

### **Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость"**

Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

## **Глава 6 Тип Моллюски – 2 часа**

### **Общая характеристика моллюсков**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

### **Класс Брюхоногие моллюски**

Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение

### **Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" –**

Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

### **Класс Головоногие моллюски**

Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

## **Глава 7 Тип Членистоногие – 5 часов**

### **Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

### **Класс Паукообразные**

Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение насекомого"** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание.

### **Типы развития насекомых**

Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

### **Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых**

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

### **Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека**

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

### **Тестовая работа**

## **Глава 8 Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы – 4 часа**

### **Общая характеристика хордовых. Бесчерепные**

Краткая характеристика типа хордовых. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы"**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

### **Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7 "Внутреннее строение рыбы"**

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение.

### **Особенности размножения рыб**

Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

### **Основные систематические группы рыб**

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

### **Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме " Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы "**

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

## **Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии – 1 час**

### **Общая характеристика Земноводных. Среда обитания и строение тела Земноводных**

Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно – двигательная система, её усложнение. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

### **Строение и функции внутренних органов земноводных**

Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание.

### **Годовой и жизненный цикл и происхождение земноводных**

Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

### **Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме "**

### **Класс Земноводные, или Амфибии "**

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

## **Глава 10 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии – 1 час**

### **Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде.

### **Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся**

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

### **Разнообразие пресмыкающихся**

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Охрана пресмыкающихся.

### **Значение и происхождение пресмыкающихся**

Значение змей в природе и жизни человека. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.

### **Контрольная работа за 3 четверть**

## **Глава 11 Класс Птицы – 3 часа**

### **Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"**

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции.

### **Опорно – двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 "Строение скелета птицы"**

Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета.

### **Внутреннее строение птиц**

Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту.

### **Размножение и развитие птиц**

Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша.

### **Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц**

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении и развитии птенцов. Кочёвки и миграции, их причины.

### **Разнообразие птиц**

Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц. Взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания.

### **Значение и охрана птиц. Происхождение птиц**

Роль птиц в природных сообществах. Домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

### **Тестовая работа**

## **Глава 12 Класс Млекопитающие, или Звери – 4 часа**

## **Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего строения. Усложнение строения покровов по сравнению с пресмыкающимися.

## **Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих"**

Особенности внутреннего строения. Усложнение строения пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.

**Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.** Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

## **Происхождение и разнообразие млекопитающих**

Черты сходства с рептилиями. Группы современных млекопитающих.

## **Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные**

Общая характеристика, характерные признаки представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, жизни человека.

## **Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные**

Общая характеристика, характерные признаки представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, жизни человека. Охрана хоботных.

## **Высшие, или плацентарные, звери: приматы**

Общие черты организации представителей отряда приматы. Сходство с человеком.

## **Экологические группы млекопитающих**

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

## **Значение млекопитающих для человека**

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

## **Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы**

## **Глава 13 Развитие животного мира на Земле – 1 час**

### **Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции**

Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, и их значение.

### **Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир**

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности, групп клеток и тканей.

Эволюционное древо современного животного мира. Уровни организации жизни.

Круговорот веществ и превращение энергии. Экосистема. Биогeoценoз. Биoсфeрa.

### **Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной"**

## **Лабораторные работы:**

№ 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки"

№ 2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость"

№ 4 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"

№ 5 "Внешнее строение насекомого".

№ 6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы"

№ 7 "Внутреннее строение рыбы".

№ 8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"

№ 9 "Строение скелета птицы".

№ 10 "Строение скелета млекопитающих"

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Должен научиться:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### **Получить возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. А также различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих и исследовательских работ, анализ результатов выполнения заданий рабочей тетради.

### **Основные методы, которые планируется использовать:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Работа с учебником и книгой: конспектирование, составление плана текста, цитирование.

Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций.

Практические методы: тесты, лабораторные работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока Тип урока	Дата	Основные виды деятельности	Универсальные учебные действия			Дом. задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Глава 1. Общие сведения о мире животных – 3 часа</b>							
1	<b>Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда.</b>  Вводный		Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в жизни человека	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии. Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Иметь представление об основной систематической единице. Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение работать с текстом, выделять в нем главное; - умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации; - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное; - приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - эстетическое восприятие природы; - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать учителя и отвечать на вопросы; - умение воспринимать информацию на слух; - умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых	§1,2 стр. 4-17, табл, сообщения
2	<b>Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных</b>  Изучение нового материала		Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Описывать формы влияния человека на животных. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе.				§3, 4стр. 17-23, выучить систематику животных
3	<b>Краткая история развития зоологии.</b>  <b>Обобщение и систематизация знаний по теме "Общие сведения о мире животных"</b>  Комбинированный		Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных ученых в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения.				§5, стр. 23-25, сообщения



				<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в условиях быстрого изменения экологической ситуации;</p> <p>Освоение приёмов оказания первой помощи, организации труда и отдыха.</p>		<p>познавательных интересов.</p>	
<b>Глава 2. Строение тела животных – 2 часа</b>							
4	<p><b>Клетка, ткани, органы и системы органов.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток.</p>	<p>Знание и различение клеток растений и животных.</p> <p>Знание и различение тканей и органов животных, понимать их взаимосвязь.</p> <p>Знать особенности и функции тканей и органов.</p> <p>Знать органы и системы органов животных</p> <p>Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.</p> <p>Знание наук, входящих в состав зоологии.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;</li> <li>- приобретение элементарных навыков работы с приборами;</li> <li>- умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации;</li> <li>- умение выделять главное в тексте;</li> <li>- умение грамотно формулировать вопросы;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы;</li> <li>- умение давать определения понятиям, классифицировать объекты;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации,</li> </ul>	<p>Уметь сравнивать клетки животных и растений.</p> <p>Доказывать тип питания животных, используя знания о клетке.</p> <p>Познавательный интерес к естественным наукам.</p> <p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.</p>	<p>§ 6, 7, 8 стр. 26-35</p>
5	<p><b>Контрольная работа по темам "Общие сведения о мире животных" и "Строение тела животных"</b></p> <p>Контрольный</p>						<p>Пов. §1-5,</p>

			<p>Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Иметь представление об основной систематической единице. Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Формирование основ экологической грамотности. Формирование представлений о значении биологических наук в условиях быстрого изменения экологической ситуации.</p>	<p>преобразовывать ее из одной формы в другую; - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях; - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа; - умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; - умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - умение работать в составе творческих групп; - умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p>		
<b>Глава 3. Подцарство Простейшие– 3 часа</b>						
6	<b>Общая характеристика</b>		Выявлять характерные признаки подцарства	Знать представителей подцарства	<u>Познавательные УУД:</u> - умение выделять главное в тексте,	Уметь характеризовать простейших. § 9, 10, стр. 37-46

	<p><b>простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Простейшие типа Саркодовые и Жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Обосновывать роль простейших в экосистемах.</p>	<p>Простейшие. Объяснение признаков, которые свидетельствуют об усложнении организации животных. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии. Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Иметь представление об основной систематической единице.</p>	<p>структурировать учебный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно формулировать вопросы;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу;</li> <li>- умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;</li> <li>- умение давать определения понятиям, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;</li> <li>- развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья;</li> <li>- знание основных составляющих здорового образа жизни;</li> <li>- умение применять полученные на уроке знания на практике.</li> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</li> <li>- эстетическое восприятие природы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа;</li> <li>- развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Объяснять роль простейших в природе. Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Осознание выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	
7	<p><b>Тип Инфузории.</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории - туфельки".</b></p> <p>Комбинированный</p>		<p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений. Делать выводы по результатам наблюдений. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Приобретение опыта использования методов</p>			<p>§ 11, стр. 46-51, отчет по лаб. работе</p>
8	<p><b>Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме "Подцарство Простейшие"</b></p> <p>Комбинированный</p>		<p>Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших – паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно – гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Формулировать выводы о роли простейших в природе.</p>	<p>Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Приобретение опыта использования методов</p>			<p>§12, стр. 52-53, вопросы на стр. 54</p>

				биологической науки. Формирование основ экологической грамотности; Формирование представлений о значении биологических наук.	- умение работать в составе творческих групп; - умение слушать одноклассников и учителя; - умение высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; - умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.		
<b>Глава 4. Тип Кишечнополостные – 2 часа</b>							
9	<b>Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.</b>  Изучение нового материала		Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	Объяснять значение терминов. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии. Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития; Формирование основ экологической грамотности; Формирование представлений о	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	§13, 14 стр. 55-67, вопросы  Работа с тестами
10	<b>Контрольная работа по темам "Подцарство Простейшие", "Тип Кишечнополостные"</b>  Контрольный						

				значении биологических наук.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> развитие навыков самооценки и самоанализа. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p> <p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p> <p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p>		
<b>Глава 5. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви – 3 часов</b>							
11	<p><b>Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.</p>	<p>Перечислять приспособления к паразитизму.</p> <p>Описывать значение круглых червей.</p> <p>Сравнивать строение плоских и круглых червей.</p> <p>Приводить примеры представителей различных классов кольчатых червей.</p> <p>Описывать значение кольчатых червей в природе и практической деятельности человека.</p> <p>Сравнивать строение круглых и кольчатых червей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;</li> <li>- умение давать определения понятиям;</li> <li>- развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей;</li> <li>- умение самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;</li> <li>- умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные на уроке знания на практике;</li> <li>- понимание важности бережного отношения к природе;</li> </ul>	<p>Познавательный интерес к естественным наукам.</p> <p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.</p> <p>Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.</p> <p>Понимание роли охраны животных.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности,</p>	<p>§15, 16 стр. 68-79</p>
12	<p><b>Тип Круглые черви.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функции организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости</p>				<p>§17, стр. 79-83, вопросы</p>

			от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.	- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	
13	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.</b>  <i>Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".</i>  Изучение нового материала		Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Характеризовать черты строения, формулировать выводы.	Знание наук, входящих в состав зоологии. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Приобретение опыта использования методов биологической науки. Формирование основ экологической грамотности.	<u>Регулятивные УУД:</u> - развитие навыков самооценки и самоанализа; - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы; - умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать учителя и одноклассников; - умение аргументировать свою точку зрения; - овладение навыками выступлений перед аудиторией - умение высказывать свое мнение.		§ 18, 19 стр. 87-93, отчет по лаб. работе
<b>Глава 6 Тип Моллюски – 2 часа</b>							
14	<b>Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.</b>  Изучение нового материала		Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.	Узнавать по рисункам представителей моллюсков. Приводить примеры представителей различных классов моллюсков. Давать определение терминам. Описывать механизм кровообращения, движения, значения моллюсков в природе и жизни человека. Уметь отличать	<u>Познавательные УУД:</u> - умение работать с текстом, выделять в нем главное; - умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации; - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное; - приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - эстетическое восприятие природы;	Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование	§ 20, 21 стр. 94 - 102, рисунки
15	<b>Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.</b>		Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и				§ 22,23 стр. 102-111, отчет о лаб. работе

	<p><b>Лабораторная работа № 3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"</b></p> <p>Комбинированный</p>		<p>особенностей строения. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать выводы о роли двусторчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходства и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>брюхоногих моллюсков от других. Уметь отличать двусторчатых моллюсков от других. Объяснять приспособления моллюсков к среде обитания. Сравнить брюхоногих и двусторчатых моллюсков. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Иметь представление об основной систематической единице. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях. Приобретение опыта использования методов биологической науки. Формирование основ экологической грамотности.</p>	<p>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать учителя и отвечать на вопросы; - умение воспринимать информацию на слух; - умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	
<p><b>Глава 7 Тип Членистоногие – 5 часов</b></p>							

16	<p><b>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Выявлять общие признаки класса Членистоногие. Определять и квалифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных.</p>	<p>Приводить примеры представителей классов членистоногих. Описывать значение членистоногих в природе и в практической деятельности. Описывать представителей различных отрядов. Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;</li> <li>- приобретение элементарных навыков работы с приборами;</li> <li>- умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации;</li> <li>- умение выделять главное в тексте;</li> <li>- умение грамотно формулировать вопросы;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы;</li> <li>- умение давать определения понятиям, классифицировать объекты;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;</li> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</li> <li>- осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и</li> </ul>	<p>Уметь обобщать и анализировать. Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>§24, стр. 113-119, таблица</p>
17	<p><b>Класс Паукообразные.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.</p>	<p>Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых. Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</li> <li>- осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и</li> </ul>	<p>§ 25, стр. 119-125, сообщения</p>	
18	<p><b>Класс Насекомые.</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение насекомого"</b></p> <p>Комбинированный</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса. Определять и квалифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной</p>	<p>Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Иметь представление об основной систематической единице.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</li> <li>- осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и</li> </ul>	<p>§ 26, стр. 125-129, отчет по лабораторной работе</p>	



			работы. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование основ экологической грамотности. Формирование представлений о значении биологических наук в условиях быстрого изменения экологической ситуации.	самоанализа; - умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками; - умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - умение работать в составе творческих групп; - умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.		
19	<b>Типы развития насекомых.</b>  Изучение нового материала		Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.				§ 27, стр. 130-135, таблица
20	<b>Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Насекомые – вредители. Охрана насекомых.</b>  Изучение нового материала		Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц.				§ 28, 29, стр. 135-143, таблица, сообщени я
<b>Глава 8 Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы – 4 часа</b>							
21	<b>Общая характеристика хордовых. Бесчерепные.</b>  Изучение нового материала		Выделять основные признаки хордовых. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Аргументировать выводы об усложнении хордовых по	Приводить примеры представителей подтипа бесчерепные. Самостоятельно формулировать определение термина. Отличать ланцетника от беспозвоночных.	<u>Познавательные УУД:</u> - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал; - умение грамотно формулировать вопросы; - умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации,	Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых	§ 30, стр. 146-151

			сравнению с беспозвоночными.	Приводить примеры представителей классов хрящевые и костные. Описывать строение биологического объекта. Самостоятельно формулировать определение термина. Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения. Приводить примеры представителей хрящевых и костных рыб	представлять результаты работы классу; - умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы; - умение давать определения понятиям, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради; - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; - развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. <u>Личностные УУД:</u> - умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья; - знание основных составляющих здорового образа жизни; - умение применять полученные на уроке знания на практике. - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; - эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа; - развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение работать в составе творческих групп; - умение слушать одноклассников и учителя; - умение высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;	организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	
22	<b>Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.</b>  <b>Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы"</b>  Комбинированный		Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Доказывать принадлежность различных представителей рыб к отрядам хрящевых рыб. Объяснять признаки адаптации рыб к водной среде обитания. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование основ экологической грамотности. Формирование представлений о значении биологических наук в условиях быстрого изменения экологической			§ 31, стр. 152-155, отчет по лабораторной работе
23	<b>Внутреннее строение рыб</b>  <b>Лабораторная работа № 6 "Внутреннее строение рыбы"</b>  Комбинированный		Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.				§ 32, стр. 155-160, отчет по лабораторной работе
24	<b>Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</b>  Изучение нового материала		Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграции в жизни рыб.				§ 33, 34, 35 стр. 160-171, сообщения, вопросы

				ситуации.	- умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.		
<b>Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии – 1 час</b>							
25	<p><b>Общая характеристика Земноводных. Среда обитания и строение Земноводных.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Характеризовать признаки приспособления к жизни на суше и в воде.</p>	<p>Приводить примеры представителей отрядов земноводных. Доказывать принадлежность различных представителей к отрядам земноводных. Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве, их происхождение от рыб. Сравнить земноводных и рыб. Находить различие в развитии земноводных и рыб. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии. Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Иметь представление об основной систематической единице.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений</p> <p><u>Личностные УУД</u>: умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: развитие навыков самооценки и самоанализа. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. умение планировать свою работу при</p>	<p>Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации.</p>	§ 36 -39, стр. 174-186

				<p>Перечислять методы изучения зоологии.          Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития;          Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;          овладение понятийным аппаратом биологии;          Приобретение опыта использования методов биологической науки и экологического мониторинга в окружающей среде;          Формирование основ экологической грамотности.</p>	<p>выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.          Овладение навыками выступлений перед аудиторией          умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками          умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>		
<b>Глава 10 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии – 1 час</b>							
26	<p><b>Общая характеристика пресмыкающихся я. Внешнее и внутреннее строение и скелет пресмыкающихся я.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.          Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.</p>	<p>Доказывать принадлежность к классу и к различным отрядам.          Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде.          Выделять причинно-следственную зависимость между способом передвижения и особенностями</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>          - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;          - умение давать определения понятиям;          - развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей;          - умение самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;          - умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  <u>Личностные УУД:</u></p>	<p>Познавательный интерес к естественным наукам.          Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.          Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.          Понимание роли охраны животных.          Формирование</p>	§ 40- 43, стр. 189-204

			<p>строения. Описывать значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование основ экологической грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные на уроке знания на практике;</li> <li>- понимание важности бережного отношения к природе;</li> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа;</li> <li>- умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы;</li> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать учителя и одноклассников;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- овладение навыками выступлений перед аудиторией</li> <li>- умение высказывать свое мнение.</li> </ul>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>		
<b>Глава 11 Класс Птицы – 3 часа</b>							
27	<p><b>Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц.</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 7 "Внешнее строение птицы. Строение перьев"</b></p>		<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила</p>	<p>Давать определение терминам. Описывать строение биологического объекта. Объяснять особенности адаптации птиц к полету. Сравнивать скелет птиц и пресмыкающихся. Анализировать основные признаки</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с текстом, выделять в нем главное;</li> <li>- умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации;</li> <li>- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;</li> <li>- приобретение элементарных навыков работы с приборами.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать дисциплину на</li> </ul>	<p>Познавательный интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.</p>	<p>§44, стр. 205-209, отчет по лабораторной работе</p>

	Комбинированный		поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	внутреннего строения птиц. Описывать значение птиц в природе и в жизни человека. Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии. Знать, как взаимодействуют животные в природе.	уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; - эстетическое восприятие природы; - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; - умение организовать выполнение заданий учителя; - развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать учителя и отвечать на вопросы; - умение воспринимать информацию на слух; - умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	
28	<b>Опорно – двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц.</b>  <b>Лабораторная работа № 8 "Строение скелета птицы"</b>  Комбинированный		Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Иметь представление об основной систематической единице. Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование основ экологической грамотности. Формирование представлений о значении биологических наук.			§ 45, 46 стр. 209-217, зачет
29	<b>Разнообразие птиц. Значение, происхождение, охрана птиц.</b>  Изучение нового материала		Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.				§ 47-50, стр. 217-240, сообщени я
<b>Глава 12 Класс Млекопитающие, или Звери – 4 часа</b>							
30	<b>Общая</b>		Выделять характерные	Характеризовать	<u>Познавательные УУД:</u>	Познавательный	§ 51, стр.

	<p><b>характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих.</p>	<p>отряды млекопитающих. Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов млекопитающих. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;</li> <li>- приобретение элементарных навыков работы с приборами;</li> <li>- умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации;</li> <li>- умение выделять главное в тексте;</li> <li>- умение грамотно формулировать вопросы;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы;</li> <li>- умение давать определения понятиям, классифицировать объекты;</li> <li>- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;</li> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</li> <li>- осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа;</li> </ul>	<p>интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>243-246</p>
31	<p><b>Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих"</b></p> <p><b>Комбинированный</b></p>		<p>Описывать характерные особенности строения и функций опорно – двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Знать, как взаимодействуют животные в природе. Иметь представление об основной систематической единице. Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Формирование основ экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;</li> <li>- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;</li> <li>- осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях;</li> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа;</li> </ul>	<p>интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>§ 52, стр. 247-253</p>
32	<p><b>Многообразие млекопитающих.</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у</p>	<p>живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Формирование основ экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя;</li> <li>- развитие навыков самооценки и самоанализа;</li> </ul>	<p>интерес к естественным наукам. Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии. Понимание роли охраны животных. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>§ 53-59, стр. 253-287</p>

33	<p><b>Итоговая контрольная работа</b></p> <p>Контрольный</p>		<p>млекопитающих.</p> <p>Проверить уровень знаний у обучающихся</p>	<p>грамотности.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук.</p>	<p>- умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками;</p> <p>- умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;</p> <p>- умение работать в составе творческих групп;</p> <p>- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p>		<p>Работа с тестами</p>
<b>Глава 13 Развитие животного мира на Земле – 1 час</b>							
34	<p><b>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.</b></p> <p><b>Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной"</b></p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития. Доказывать взаимосвязь животных в природе. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов.</p>	<p>Давать определения терминам.</p> <p>Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции.</p> <p>Приводить доказательства единства происхождения и эволюции животных.</p> <p>Находить различия палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательствах эволюции.</p> <p>Прогнозировать результаты эволюции животных.</p> <p>Уметь анализировать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Знание объектов</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;</p> <p>- умение грамотно формулировать вопросы;</p> <p>- умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу;</p> <p>- умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;</p> <p>- умение давать определения понятиям, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;</p> <p>- умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>- развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья;</p> <p>- знание основных составляющих</p>	<p>Познавательный интерес к естественным наукам.</p> <p>Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.</p> <p>Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.</p> <p>Понимание роли охраны животных.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей</p>	<p>§ 60 - 61, стр. 286-297</p>



			<p>изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии. Знание наук, входящих в состав зоологии. Знание признаков, по которым животные отличаются от растений. Изучить заслуги учёных-биологов. Перечислять методы изучения зоологии. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Приобретение опыта использования методов биологической науки.</p>	<p>здорового образа жизни;  - умение применять полученные на уроке знания на практике.  - потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;  - эстетическое восприятие природы.  <u>Регулятивные УУД:</u>  - умение организовать выполнение заданий учителя;  - развитие навыков самооценки и самоанализа;  - развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - умение работать в составе творческих групп;  - умение слушать одноклассников и учителя;  - умение высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	
--	--	--	---	---	---	--

